Юлия Бердникова

ЕСЛИ НЕТ КНУТА, БЕЙ ПРЯНИКОМ?

ОТВЕТЫ ДЕТСКОГО ПСИХОАНАЛИТИКА НА ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ

18+

SHOUT
SHARE IT

Annotation

Экспресс-помощь родителям в трудных случаях. Как справиться с проблемами в учебе? Бить или не бить? Вредны ли гаджеты? Как говорить с ребенком о сексуальности? Где грань между потаканием, баловством и разумным удовлетворением желаний и потребностей ребенка? Почему одни дети все успевают, а другие во всем отстают? Как говорить с ребенком о смерти родственника? Как подготовить малыша к рождению второго ребенка? Эти и многие другие вопросы волнуют родителей. Детский психоаналитик отвечает родителям на основании современных представлений о развитии психики и тридцатилетнего опыта клинической работы. Не все ответы однозначны, и не всегда они совпадают с распространенными стандартами и мифами о развитии и воспитании.

- Вступление
- 1. С какого возраста надо начинать обучение
- 2. Как привить любовь к чтению
- 3. Что такое готовность к школьному обучению
- 4. Как правильно делать с ребенком уроки
- 5. Когда начинать изучение иностранных языков
- 6. Надо ли переучивать левшу
- 7. Что делать, если ребенок плачет и расстраивается из-за плохих оценок
- 8. Ребенок не любит учиться
- 9. Как выявить таланты и способности ребенка
- 10. Первое время ребенок посещал музыкальную школу с удовольствием, сейчас отказывается ходить туда
- 11. Ребенок хочет только играть, а не учиться
- 12. Кроме телевизора, компьютера и гаджетов ребенка ничего не интересует
- 13. У ребенка плохой почерк
- 14. Ребенок не может в школе сдать технику чтения
- 15. Сын второклассник приносит из школы неприличные слова, громко повторяет их и хохочет
- 16. Обязательно ли делать уроки сначала на черновике
- 17. Ребенок не дружит с другими детьми
- 18. У нас с мужем постоянные конфликты из-за воспитания
- 19. На нашего ребенка не действуют никакие наказания
- 20. Наказываю ребенка, а потом ужасно мучаюсь из-за своей жестокости
- 21. Ребенок интересуется сексуальностью, спрашивает, что

такое прокладки
- 22. Когда начинать разговаривать с ребенком
- 23. Как установить доверительный контакт с ребенком
- 24. Какое влияние оказывает темперамент на обучение
- 25. Как в норме происходит развитие речи
- 26. Когда можно отдавать ребенка в детские дошкольные учреждения
- 27. Когда отнимать ребенка от груди
- 28.Что делать, если ребенок мастурбирует
- 29. Ребенок очень агрессивен, бьет других детей
- 30. Что полезнее для воспитания хвалить, или ругать
- 31. Ждем второго ребенка, как сказать об этом старшему
- 32. Как решать вопрос с карманными деньгами
- 33. Ребенок много врет
- 34. Отношение к учителям
- 35. Как и когда нужно выбирать профессию
- 36. Как подготовиться к кризису подросткового возраста
- 37. Как уберечь ребенка от сексуального насилия
- 38. Как научить ребенка самостоятельно есть
- 39. Соблюдение режима – польза или вред
- 40. Ребенок никаких слов не понимает
- 41. Допустимо ли целовать ребенка в губы
- 42. Ребенок соглашается спать только с нами
- 43. Надо ли сообщить ребенку о смерти родственника
- 44. Воровство
- 45. Пристрастие к сладостям
- 46. Ребенок плохо запоминает учебный материал
- 47. Отказывается нормально одеваться
- 48. Должны ли у ребенка быть тайны от родителей
- 49. Школьная неуспеваемость
- 50. Как помочь ребенку пережить стресс

Вступление

Воспитывать детей умеют все. Не верите? Спросите у любого знакомого или не знакомого человека совет по воспитанию. Вы получите массу интересных сведений. Как кормить и чем пороть, розгами или ремнем, чего давать и чего не давать. Строгость или мягкость, баловство или наказание что полезней? Чаще всего можно услышать мнение, что необходима строгость, жесткие требования, никаких поблажек и попустительства. В заголовок книги вынесено известное перефразированное выражение: «Если нет кнута, бей пряником!»

Отсюда возникает первый парадокс воспитания. Мы внушаем своим детям то, что когда-то внушали нам наши родители. А именно – бить слабых нельзя. Обижать маленьких – это плохо. Когда же, находясь в состоянии гнева, сами поднимаем руку на ребенка, забываем и нарушаем эти правила. Говорим одно, делаем прямо противоположное. Ребенок по сравнению с нами – маленький и слабый, к тому же бесправный и зависящий от нас. Он не может уйти жить в другую семью. Ему нечем защититься. С детства он усваивает двойную, ханжескую мораль. Стоит ли удивляться, что потом, когда родители стареют, дети становятся равнодушными и злыми по отношению к ним, не находят ни времени, ни доброго слова для своих теперь уже слабых и беспомощных стариков. В старости мы получаем обратно все, что делали со своими детьми в детстве.

Процесс воспитания совсем не простой и длительный во времени. Любой родитель сталкивается с упрямством и непослушанием ребенка, становится в тупик из-за непонимания, как поступать правильно. Снова и снова убеждается, что воспитательные методы не действуют, а иногда, даже усугубляют ситуацию. Любой родитель может почувствовать себя бессильным, беспомощным и опустошенным, впадать в гнев и быть не справедливым, а после горько сожалеть об этом. За тридцать лет работы детским психоаналитиком мне приходилось неоднократно отвечать на многие вопросы родителей по поводу тех или иных аспектов воспитания. Я постаралась собрать наиболее часто задаваемые вопросы. Ответы, надеюсь, помогут читателю выработать собственную эффективную стратегию воспитания, оставаться любящими и справедливыми родителями, оптимальным образом взаимодействовать со своими детьми и лучше понимать их.

Более подробно о вопросах воспитания ребенка и важных этапах развития его психики по годам жизни, о детских страхах,

рисунках, сновидениях, играх, сказках, о детских неврозах и психотерапии можно прочитать в моих книгах «Воспитание и развитие ребенка. Психоаналитический взгляд» и «Психология и психоанализ беременности», в которой подробно рассмотрены три первых года жизни ребенка. Книги представлены на сайте «ЛитРес».

Формулировка вопросов сохранена в таком виде, в котором их задавали родители.

1. С какого возраста надо начинать обучение

С первого дня жизни младенец активно впитывает знания об окружающем мире. Поэтому вопрос не когда, а как. До пяти-шести лет у ребенка более активным является правое полушарие мозга. Происходит насыщение сознательной и бессознательной части психики звуками, цветом, образами, эмоциями. То есть преобладает конкретно-образное мышление. Дети эмоционально более восприимчивы, под влиянием чувств склонны действовать, а не говорить.

Поэтому до пяти лет не желательно усиленное и, тем более, принудительное обучение, связанное с абстрактными символами: буквами, цифрами, геометрическими фигурами. Если ваш ребенок обучается читать и считать самостоятельно, в процессе игры, общения, это происходит легко и не противопоказано. Например, считает ступеньки, спускаясь по лестнице, вместе с вами читает названия магазинов и вывесок на улице. Не рекомендуется специальное обучение компьютерным, сложным техническим и математическим играм. Сейчас этим грешат некоторые, так называемые школы «раннего развития», где тешат самолюбие родителей разными обучающими занятиями с детьми. Достаточно сказать, что большинство таких детей потом с трудом общаются, не понимают сверстников, не справляются со своими эмоциями.

Также не стоит обучать ребенка иностранным языкам до того, как он достаточно хорошо освоил родную речь.

До пяти–шести лет можно без ограничений рекомендовать стимулировать творческие способности ребенка. Показаны рисование любыми способами, вплоть до размазывания красок по листу руками, лепка из пластилина, глины, теста и т. п., танцы, пение, музыкальные занятия без усиленного внимания к нотной грамоте, спортивные занятия не для престижа, а для удовольствия и здоровья и т. д.

Основным средством познания мира в этот период является игровая деятельность. Ребенку сейчас отказано в этой важной для него потребности. Ребенок, не умеющий играть, и учиться будет хуже, и работать и строить отношения с другими людьми. Обучающие занятия должны проводиться в игровой форме и сопровождаться обилием картинок и предметов, иллюстрирующих материал.

Вспомните, как были построены программы обучения в

начальной школе несколько десятилетий назад. Тогда все это учитывалось. В основном дети приходили в школу семилетними, то есть тогда, когда естественным образом у «правшей» происходила передача ведущей роли левому полушарию, а у «левшей» левое полушарие было уже более способно выполнять свои функции. Все первое полугодие дети писали крючки и палочки карандашом, тренируясь. После этого, те, у кого хорошо получалось, начинали писать ручками, остальные получали разрешение на ручки по мере готовности. В это же время начинали осваивать письменные буквы. Так же постепенно и поэтапно происходило обучение чтению и математике.

Сейчас же все дети посещают занятия по «подготовке к школе», на которых желание обучаться отбивается в первые месяцы. Считается, что ребенок, поступая в первый класс должен уже уметь читать, писать и считать. Возникает вопрос, а что же тогда должны делать учителя?

2. Как привить любовь к чтению

Первое, что необходимо оценить в таком случае, насколько «читающей» является семья, в которой растет ребенок. Если в доме нет книг, а папа и мама чаще смотрят в телевизор, в компьютер, в смартфон, чем в книгу, не стоит требовать от ребенка любви к чтению. Это нереально. Воспитание ребенка начинать надо с себя. Ребенок будет делать не то, что мы ему говорим, а то, что мы делаем.

Привитие интереса к чтению начинается, конечно же, с чтения вслух. Причем книга выбирается, исходя из интересов ребенка, а не взрослого. То, насколько взрослый сам способен заинтересоваться при чтении, а не отбывает повинность, бубня скучным голосом, также влияет на ребенка. Важно идти от простого к сложному, не опережая возраст. Начинаем с простых и коротких сказок, лучше народных, постепенно сказки усложняются, делаются длиннее. Переходят от простых сюжетов к волшебным сказкам. Если вы каждый день будете читать ребенку вслух, можно на ночь, то половина дела сделана. Нужно чутко замечать предел утомляемости ребенка и не заставлять его слушать насильно. Лучше прекратить чтение, если вы видите, что внимание ребенка отвлекается.

К тому, чтобы ребенок читал самостоятельно, тоже нужно подходить постепенно. Поначалу, если ребенок уже может складывать буквы в слова, можно при чтении вслух предлагать ему самому прочитать заголовки, названия, подписи под картинками. При условии, что дальше читает взрослый. Позже можно договариваться, что ребенок прочитывает вслух небольшой отрывок текста, а взрослый продолжает.

В некоторых семьях сохраняется добрая традиция поочередного чтения вслух интересных книг всеми членами семьи, что позволяет длительно сохранять атмосферу доверия и взаимопонимания. Отказываться от этой традиции дети начинают уже только в подростковом возрасте, предпочитая уединение.

Основные условия привития любви к чтению: интерес, ненасильственность, постепенность, понимание прочитанного соответственно возрасту. Не стоит стимулировать предпочтение только познавательных книг, вроде детской энциклопедии, для полноценного психического развития необходимы различные книги.

3. Что такое готовность к школьному обучению

Мы можем говорить об интеллектуальной и о психологической готовности к школьному обучению. Интеллектуальная характеризует развитие различных функций мышления и может быть проверена при помощи специальных тестов.

Психологическая неготовность выражается по-разному. Иногда приходится встречаться с тем, что ребенок при хорошем развитии интеллекта, приходя в первый класс, демонстрирует неспособность к обучению. Это может происходить в виде баловства и игры на уроке, непослушания, отказа выполнять задания учителя. У такого ребенка преобладает игровая мотивация, нарушается продуктивная концентрация внимания. Он «не доиграл» в детстве. Обычно он постоянно нуждается в помощи взрослого, даже для того, чтобы просто начать действие. Дети могут быстро уставать, адаптация к школе нарушается длительными периодами болезни. Мотивация к обучению, а, следовательно, и успеваемость нарушается у детей, не способных устанавливать удовлетворительные отношения со сверстниками. Например, у «домашних» детей, выросших в тепличной обстановке с мамами, бабушками или нянями, и лишенных полноценного общения с другими детьми в возрасте от четырех до шести лет.

Все эти проблемы закладываются задолго до школы вследствие нарушений в общении с ребенком.

4. Как правильно делать с ребенком уроки

На самом деле, делать с ребенком уроки не надо. Уроки – это то дело, ответственность за которое ребенок должен принять с самого начала. Иначе так и будете делать их все время, либо вместе с ребенком, либо вместо него. Удивительно, что некоторые учителя рекомендуют родителям сидеть с ребенком за уроками.

Обучение – это процесс, невозможный без ошибок. И добиваться хороших оценок за домашнее задание, сделанное дедушкой не только смешно, но и вредно. (Не для дедушки, конечно). Ваша задача обеспечить процесс приготовления уроков. То есть помочь ребенку выполнять оптимальный режим дня, чтобы между школой и уроками он мог отдохнуть не менее трех-четырех часов. Если ребенок после школы посещает какую-то секцию или кружок, это тоже должно быть учтено. Это дополнительная нагрузка, после которой необходим отдых. Кроме того, дети в силу несформированности волевой сферы часто нуждаются в дополнительной стимуляции к тому, чтобы сесть за уроки. Напоминание не является чем-то неправильным, это необходимо в первом, иногда и во втором-третьем классе. Важно помочь ребенку организовать свое время так, чтобы приготовление уроков не совпадало с интересной телепередачей.

Младший школьник оптимально способен сосредоточиться примерно в течение 30 минут. После этого необходим перерыв минут на 15-20, чтобы восстановить работоспособность. Для некоторых детей перерыв необходим уже через 25 минут.

Ребенок должен приучаться самостоятельно без присутствия взрослого в комнате выполнять задание. В случае каких-то затруднений, или необходимости в проверке взрослый привлекается на короткое время, объясняя непонятный материал. Не стоит давать ребенку дополнительные задания для «лучшего усвоения». Кроме утомления это ничего не приносит.

Самое вредное, что вы можете сделать, это садиться рядом с ребенком, заглядывать в тетрадь и поминутно исправлять его или заставлять переписывать по несколько раз, добиваясь немыслимого совершенства. При таком подходе, неуспех в учении и муки родителей на долгое время обеспечены.

5. Когда начинать изучение иностранных языков

Как уже говорилось выше, не стоит начинать изучение иностранных языков до того, как ребенок хорошо освоил родную разговорную речь. У детей, слишком рано начавших изучать иностранные языки, чаще возникают трудности в обучении русскому в школе.

Дети с логопедическими дефектами страдают больше всего, исправление речи может затягиваться надолго из-за параллельного изучения чужого языка. Исключение составляют дети из двуязычных семей, когда каждый язык осваивается легко и естественно в общении с одним из родителей.

Мнение, что чем раньше начинается обучение иностранным языкам, тем лучше, является ошибочным. Так же, не всем детям показано изучение с начальных классов школы двух иностранных языков. Кроме переутомления, повышения неприязни к обучению это ни к чему не приводит.

6. Надо ли переучивать левшу

Осталось в прошлом то время, когда такое переучивание было тотальным, когда всех людей стремились подвести под единый стандарт. Сейчас в школах этого уже не требуют. Но, на удивление, некоторые родители сами настойчиво исправляют ребенка. «Возьми ложку в правую руку». Нужно помнить, что при насильственном переучивании «левши» на «правшу» дестабилизируется гармоничное взаимодействие полушарий мозга. Это, в свою очередь, будет нарушать в дальнейшем процесс обучения.

Известно, что доминирование правого полушария, определяющее «леворукость» само по себе не обуславливает ни нарушений чтения, ни возникновение дислексии. (Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению). Специфические трудности формирования пространственных представлений, то есть спутанность в восприятии левой и правой стороны, верха и низа, различные нарушения темпа и ритма речи, заикание как раз и возникают при переучивании. Кроме того, переучивание отрицательно влияет на психическое состояние ребенка, он может становиться раздражительным, капризным, нарушается сон и аппетит. Позже могут присоединяться головные боли, вялость, невротические реакции: тики, энурез, заикание.

У большинства детей до определенного возраста невозможно определить доминирование той или иной руки только по наблюдениям их игровой деятельности. Дети до трех-четырех лет могут в разных случаях менять руки, используя то левую, то правую. К четырем годам одна рука становится предпочитаемой, а к пяти-шести устанавливается окончательное доминирование левой или правой руки.

Исключение составляют дети с амбидекстрией, то есть те, которые одинаково или почти одинаково успешно владеют обеими руками.

Леворукий ребенок в классе должен сидеть ВСЕГДА слева от своего соседа так, чтобы правая рабочая рука соседа по парте не мешала ему при письме. Точно так должно быть организовано рабочее место школьника дома, чтобы ему ничего не мешало свободно перемещать левую руку.

7. Что делать, если ребенок плачет и расстраивается из-за плохих оценок

Плохая оценка – это не вина ребенка, это – беда ребенка. Невозможно быть безупречным. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Если ребенок получил двойку, он, прежде всего, нуждается в сочувствии и помощи. Утешить его, подумать вместе, можно ли что-то исправить – задача умного взрослого. Не секрет, что плохая оценка может быть следствием дурного настроения и придирчивости педагога. В таком случае сочувствие взрослого – то, что поможет справиться с несправедливостью.

В норме оценки должны определять знание преподаваемого предмета, то есть, опосредованно, профессиональное умение педагога обучать. Ставя двойку, учитель расписывается в собственной некомпетентности. Часто же двойка ставится за такие вещи, как: «Не готов к уроку», «Забыл тетрадь» или за поведение на уроке.

Способ переживать неприятности в семье определяет и отношение к плохим оценкам. Если ребенок научится справляться с негативной ситуацией не с помощью слез, страха и истерики, а более стойко и конструктивно, он будет более благополучен в своей самооценке, то есть и во взрослой жизни. Очень важно уметь «давать себе право на неудачу», понимать, что, если ты получил плохую оценку, то это не значит еще, что ты сам плохой.

В случае повышенной тревожности можно наблюдать сильные переживания даже из-за четверок. Обычно такие реакции наблюдаются в семьях, где кто-то из взрослых чересчур тревожен, ориентирован на высокие достижения и невольно передает это ребенку. «Ведь мы его не ругаем», – говорят родители. Но выражение их лиц уже приводит в трепет.

Важнее всего как ребенок себя чувствует в процессе обучения, сохраняется ли у него познавательный интерес и творческая активность. А оценки – это дело наживное.

8. Ребенок не любит учиться

По причинам, частично изложенным выше, интерес к обучению может быть утерян еще до школы или в первом классе. Когда обучение превращается не в радостный, увлекательный процесс, а в докучную обязанность.

К тому же, ребенок и не обязан любить учиться. Это требование родителей невозможно исполнить. Хорошо, если учитель попадается любящий свою профессию и творческий. А если для учителя это тоже в тягость, и он стремится только выполнить программу. Тогда ваш ребенок в невыгодном положении. Что же могут сделать родители?

Правило тут одно: стимулировать всяческими способами. Общеизвестно, что лучше и эффективнее не ругать за плохое, а хвалить за хорошее. Плохое, если ребенок действительно виноват, подлежит порицанию. А вот малейшие успехи ребенка должны быть замечены и получить похвалу. Можно доставить любую радость своему ребенку, даже если он исправил двойку на тройку. Это даст ему возможность поверить в успех и почувствовать вашу радость за него. Единственное, что не рекомендуется делать – это устанавливать регулярные денежные выплаты и штрафы за оценки. Последствия этого способа могут быть весьма негативны. Хотя в каких-то отдельных случаях ваше поощрение за успехи в обучении может носить и материальную форму в виде денег, или лакомства, или игрушки.

Надо помнить, что ребенок учится не для себя, а для любимого лица: мамы, папы, бабушки. Понимание необходимости обучения для себя придет нескоро, может быть только в старших классах, а, возможно, и позже. Это зависит от достигаемого уровня зрелости психики.

9. Как выявить таланты и способности ребенка

Сейчас мы уже с уверенностью можем сказать, что период беременности влияет на все последующее развитие ребенка. Благоприятное протекание беременности, спокойное и радостное ожидание ребенка способствуют раскрытию его врожденных способностей, генетически заданного потенциала. Человеческая одаренность проявляется в каждом индивидууме. Важно дать своему ребенку попробовать себя в разных областях, пусть ищет, пробует разные занятия. Руководствоваться надо, конечно, в первую очередь, желаниями ребенка. Ничто не способствует развитию способностей лучше, чем интерес.

Вредно заставлять его заниматься каким-то делом насильно, против его воли. Даже, если ребенок вначале сам хотел, потом он имеет право отказаться, если не понравилось. Определяя кружки, факультативы и секции, делайте это вместе с ребенком, оставляя ему право выбора и возможность передумать.

Не стоит ожидать, что талант вашего ребенка проявится сразу и на всю жизнь. Так бывает в редких случаях, это задатки истинной гениальности. Обычно даже склонность к профессии лучше определять в старших классах школы, а не раньше.

Чтобы узнать, в какой области наиболее одарен ваш ребенок, можно использовать анкету-тест, разработанный психологами А. де Хааном и Г. Кафом (США).

Оцените в баллах от двух до пяти выраженность каждого характерного признака у вашего ребенка в восьми предложенных описаниях. (Не ставьте оценку ниже двух баллов). Затем сложите баллы внутри каждой из восьми групп, и полученные суммы поделите соответственно на число признаков одаренности в каждой. Наибольшая цифра покажет направления развития. Далее можно построить график уровня интересов вашего ребенка. Для этого строим оси координат. На горизонтальной оси располагаем восемь точек, соответственно числу видов одаренности. На вертикальной оси наносим на равном расстоянии цифры от двух до пяти. Проставив полученные вами при расчете цифры, на пересечении проекций средних значений в баллах и вида одаренности, и соединив эти точки, получим график одаренности вашего малыша. (Раньше пятилетнего возраста данные недостоверны). Если на полученном графике нет заметных «пиков», не огорчайтесь. Одаренность имеет обыкновение не всегда проявляться рано. Огромное количество

людей находят свое призвание не в детстве.

Ваша задача, как родителей, предоставить ребенку возможности, а как их реализовать, он выберет сам.

Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные **технические способности,** если он:

интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы;

сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит ремонтировать или просто разбирать различные приборы;

может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;

любит и умеет рисовать чертежи и эскизы механизмов;

интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Ваш ребенок имеет **музыкальный талант,** если он:

любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

научился сам или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

У вашего ребенка способности **к научной работе,** раз он:

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко записывает их не с целью похвастаться, а для себя;

любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги, опережая сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;

часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;

не унывает и не остывает к работе надолго, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант проявится у вашего ребенка тем, что он:

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;

меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были и дети, и взрослые;

с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

пластичен и открыт всему новому;

любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

У вашего ребенка **хороший интеллект,** если он:

хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

обладает хорошей памятью;

легко и быстро схватывает новый школьный материал;

задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;

обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;

гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. п.);

обладает чувством собственного достоинства и здравым смыслом, рассудителен не по годам, даже расчетлив;

очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Не сердитесь на вашего шалуна – просто у него **спортивный талант**, если:

он очень энергичен и все время хочет двигаться;

он смел до безрассудности и не боится синяков и шишек;

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и другим спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

кажется, что он никогда всерьез не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он явно или втайне подражает.

У вашего ребенка **литературное дарование,** если он:

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряя основную мысль;

любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние, переживания и чувства героев сюжета;

изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

И, наконец, **художественные способности** вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

в своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень сосредоточенным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

У некоторых детей способности проявляются раньше, у некоторых позже. Большое влияние оказывает атмосфера семьи, в

которой растет ребенок. По крайней мере, в первые десять лет жизни ребенок будет сильно подвержен интересам своих родителей. У «диванно-телевизорного» папы не вырастет сын спортсмен, как бы мама ни старалась.

10. Первое время ребенок посещал музыкальную школу с удовольствием, сейчас отказывается ходить туда

Конечно, заставлять вопреки желанию ребенка не надо. Скорее стоит разобраться, в чем дело. Может быть, перестало получаться, или не складываются отношения с учителем, сверстниками. Тогда ребенку нужна помощь и поддержка.

Маленький Моцарт стал композитором не благодаря тому, что его заставляли и наказывали, а вопреки этому. Такова была сила его таланта. Большинство взрослых, окончивших музыкальную школу, вспоминают об этом с неприязнью, и не увлекаются музыкой. Конечно, кроме тех, кто выбрал музыку своей профессией.

Наличие у ребенка музыкального слуха еще не говорит о склонности к музыке. Кроме способностей и одаренности есть еще желания и возможности. Занятия ребенка не должны становиться полигоном для удовлетворения родительских амбиций. Зачастую родители стремятся воплотить в ребенке свои несбывшиеся мечты, либо выбрать для него престижные, модные занятия, либо руководствуются тем, что полезно, что рекомендовал доктор. Чувства и желания ребенка при этом не принимаются в расчет. Если ваш ребенок испытывает страх перед горными лыжами, дискомфорт и тоску в бассейне, постоянные разочарования в бальных танцах, кроме вреда это ничего ему не принесет.

Если вы действительно любите своего ребенка, не применяйте к нему насилие, цените и уважайте его желания, его чувства. Тогда, есть вероятность, что он будет относиться к вам с вниманием и терпением в старости, когда вы можете стать зависимыми от него.

11. Ребенок хочет только играть, а не учиться

Развитие человека во всех аспектах проходит ряд последовательных этапов. Способность к целенаправленной деятельности, то есть к работе проистекает первоначально из игровой активности, затем появляется способность учиться и работать. Если ребенок «не доиграл», появление способности к обучению откладывается. Это может происходить в силу общей задержки психического развития, либо в силу искусственного искажения развития, вызванного преждевременной ранней стимуляцией интеллектуальной деятельности в ущерб нормальной по возрасту игровой.

В норме развитие игровой деятельности должно проходить ряд этапов, постепенно усложняясь и подготавливая психику ребенка к обучению и взаимодействию с другими людьми. Вначале младенец играет с собственным телом или телом матери, затем в игровую деятельность включаются окружающие предметы, пеленки, одеяльце, погремушки, мягкие игрушки. Далее игровая деятельность все более усложняется, ребенок учится сотрудничать с другими людьми, появляются групповые и сюжетно-ролевые игры, игры для достижения успеха. Постепенно удовольствие от самого процесса игры сменяется именно на получение удовольствия от достижения успеха, выполнения поставленной задачи. Это и является одной из важных предпосылок успешного школьного обучения. Любая игра служит познанию окружающего мира и отношений в нем. Игра – это тренировочное поле для подготовки к жизни.

Если ребенок хочет играть больше, чем учиться, надо дать ему эту возможность помимо школы. Значит, чтобы насытить эту потребность и помочь ему «дорастить» свою психику до возможности обучения, надо обеспечить обширную внешкольную игровую деятельность.

Сейчас очень заметно, что дети не умеют играть, их никто этому не научил. Выйдя на улицу, большинство детей слоняются, не зная, чем себя занять. Старшее поколение взрослых еще может вспомнить множество полезных и увлекательных групповых игр своего детства. Молодые родители уже редко. Даже совсем маленьким детям предлагается не играть, а смотреть на экране, как играют другие.

Психологами способность играть определяется в качестве важнейшей способности человека. Из этого вырастает также и

способность творить. Замечено, что люди, мало играющие в детстве, хуже умеют общаться, строить отношения, не интересуются театром и другими видами искусства. Их жизнь заметно обедняется. Такие люди чаще, чем другие попадают в зависимость от интернета, игровых автоматов, компьютера, алкоголя или наркотиков.

12. Кроме телевизора, компьютера и гаджетов ребенка ничего не интересует

Продолжая тему предыдущего вопроса, могу сказать, что у такого ребенка не сформирована важная способность играть и занимать себя, не развита фантазия. Развитие игровой деятельности прервалось на раннем этапе, заменившись на внешние раздражители: электронные приборы, телевизор, компьютер. Сами по себе они не плохи и не хороши. Вред начинается тогда, когда они вытесняют другие виды деятельности.

В некоторых семьях репертуар телевизионных передач определяется таким образом: в начале недели мама или папа вместе с ребенком обсуждают программу передач и отмечают те позиции, которые хотелось бы посмотреть. Хорошо, если ребенок сам подчеркнет их в программке ярким цветом. При этом учитываются длительность просмотра, наличие других занятий в это время, интересы других членов семьи и т. п. Этот график должен соблюдаться в первую очередь взрослыми, чтобы ребенку была дана возможность увидеть то, что он хочет.

Что касается компьютера, нецелесообразно приучать к нему ребенка раньше шести лет. Компьютерные игры и обучающие программы должны подбираться соответственно возрасту по содержанию и длительности.

Большое влияние оказывают интересы и духовная атмосфера семьи в целом. То, какое место в досуге родителей занимают книги, театр, музеи, общение, окажет воздействие и на предпочтения ребенка. Если для мамы основным развлечением являются прогулки по магазинам и разговоры по телефону, а папа, придя с работы, погружается сам в компьютер, нечего ожидать другого и от ребенка.

Гаджеты сами по себе не вредны и не полезны. Это просто приборы, облегчающие жизнь, выполняющие много полезных и развлекательных функций. Вопрос в том, как их использовать. Если ребенок постоянно сосредоточен на них, это, безусловно вредно. Нарушается способность к общению, адаптация к реальной жизни. Страдает эмоциональная сфера. Обедняются и становятся примитивными познавательные способности ребенка, его активность, самостоятельность. Дети не умеют играть и дружить, а вырастая, не могут вступать в отношения.

Так что гаджеты не рекомендуется вводить в обиход ребенка раньше пяти лет, и надо ограничивать их использование.

13. У ребенка плохой почерк

Если бы у всех людей мог быть одинаково красивый каллиграфический почерк, то не было бы ни науки об индивидуальных особенностях психики и почерка, невозможно было бы проводить графологическую экспертизу и т. д. То, как человек пишет, является его индивидуальной особенностью, как цвет глаз или отпечатки пальцев. Поэтому нереально добиваться красоты почерка, тем более мучая ребенка бесконечным унылым переписыванием. Оценки за красоту почерка также неправомерно выставлять. Можно ожидать, чтобы ребенок научился писать разборчиво и более или менее без помарок. Но это умение формируется медленно, в течение нескольких лет. Зависит это от множества разных параметров развития. У большинства взрослых некрасивый почерк не вызывает проблем в жизни, а профессия переписчика бумаг давно отошла в прошлое.

14. Ребенок не может в школе сдать технику чтения

Раньше от школьника требовалось, чтобы он читал разборчиво, с выражением, мог понимать и пересказать прочитанное. Сейчас же все это приносится в жертву скорости. Количество знаков, произносимых человеком в минуту, зависит от темперамента, который у всех разный, от особенностей артикуляционного аппарата, от динамики взаимодействия левого и правого полушарий и даже от настроения в данный момент. Умение быстро читать и красиво писать относится скорее к совокупности врожденных способностей, а не к тем умениям, которые приобретаются. Практика показывает, что примерно половина детей, блестяще сдающих технику чтения, не понимают прочитанного, не могут ответить на простые вопросы по тексту, не понимают красоты стиля изложения. И эти недостатки сохраняются на долгие годы. Может быть, из-за этого мы перестаем быть самой читающей страной в мире, чем гордились раньше, репертуар востребованных читателем книг все больше примитивизируется. Мы скатываемся до уровня дешевых детективов, глупых женских романов и многочисленной бульварной прессы, так как все это написано языком, доступным для понимания при той технике чтения, которой достигли в школе.

15. Сын второклассник приносит из школы неприличные слова, громко повторяет их и хохочет

Так называемый период «туалетного юмора» проходят многие дети. В начальной школе вызывают громкий смех шутки, связанные с темой голых поп, пуканья, каканья и писанья, нижнего белья и тому подобное. Среди ваших знакомых, несомненно, есть взрослые «застрявшие» на этом периоде. Если вспомните американские фильмы, то в большинстве из них есть сцена, происходящая в туалете. Как будто целая нация, так и не может перескочить этот этап. Дети проходят этот период увлечения выделительными процессами и в ходе естественного развития и в силу того, что не различают выделительную систему и репродуктивную. То есть, такие шуточки демонстрируют интерес, связанный с вопросами сексуального функционирования и размножения.

Мы сами, давая невнятные стыдливые разъяснения, запутываем своих детей. Удивительно, что родители скорее скажут, что все дети появляются на свет через разрез в животе, чем объяснят правду о специальном вагинальном отверстии. Если ваш ребенок информирован в вопросах пола соответственно возрасту, то он может и не проявлять интереса к «туалетному юмору».

16. Обязательно ли делать уроки сначала на черновике

Когда ребенок делает уроки на черновике, а потом переписывает на чистовик, он утомляется вдвойне. Зачастую именно поэтому переписывание не приносит ожидаемого результата. Черновик нужно использовать ограниченно, допустим, для краткого решения задачи или вспомогательных вычислений.

17. Ребенок не дружит с другими детьми

До трех-четырех лет вообще нереально требовать от ребенка, чтобы он мог дружить с другими детьми. Другие дети воспринимаются как неодушевленные объекты. Ребенок может обходиться с ними грубо, устранять как помеху, не считаясь с их реакциями. В этот период ваш ребенок и не нуждается в друзьях. Весь мир для него составляют члены его семьи, самые близкие люди. После этого возраста при правильном воспитании появляется способность к непродолжительному сотрудничеству детей в игровых отношениях. Другие дети воспринимаются пока только как помощники и партнеры в выполнении какой-либо задачи. Это может быть игра, строительство или разрушение, борьба, возня, драка, причинение неприятностей другим. Когда задача выполнена, партнерство теряет смысл. Дети в своих играх еще нуждаются в руководящей и направляющей организации взрослого. Поэтому при организации детских праздников и дней рождения необходима четкая программа для детей и взрослый, исполняющий роль руководителя. Праздники, где дети предоставлены сами себе, обычно заканчиваются обидами и слезами.

Только после шести или семи лет другие дети начинают рассматриваться как равноправные партнеры со своими желаниями и чувствами. Начиная с этого времени, возникает вражда и дружба разного типа и продолжительности.

В противном случае затрудняется адаптация к школе, ребенок не может войти в коллектив, чувствует себя несчастным, снижается возможность продуктивно обучаться. Чтобы этого не происходило, после трех лет посещение детских учреждений, где можно получить опыт такого коллективного сотрудничества, можно рекомендовать, даже на неполный день. Хуже всего в школе чувствуют себя дети, выросшие только среди взрослых без опыта общения со сверстниками.

Если же ваш ребенок испытывает трудности в общении, можно попробовать подружить его с кем-нибудь, приглашать домой друзей, отпускать его в гости, вместе гулять.

18. У нас с мужем постоянные конфликты из-за воспитания

Это свидетельствует о том, что вы с мужем пытаетесь совместить противоречивые воспитательные подходы, унаследованные из ваших собственных родительских семей. Либо о том, что на почве родительства выясняется какой-то другой супружеский конфликт. Роли родителей и супругов – это разные роли, их нельзя смешивать. Самая распространенная ситуация: папа, приходя вечером домой, слышит от жены жалобы на поведение ребенка. Воспринимая услышанное, как руководство к действию, пытается решить вопрос самым простым путем – наказанием. Ребенок начинает кричать, мама набрасывается на папу с обвинениями в жестокости.

В таких случаях родителям необходимо сесть за стол переговоров в спокойном состоянии и прийти к воспитательному соглашению. Определить, что можно, а что надо запрещать. Важно быть последовательными и не противоречить друг другу. Мама не должна разрешать то, что запрещает отец, и наоборот. Если один из родителей занимается с ребенком, другой не должен вмешиваться и критиковать его, нельзя унижать и оскорблять друг друга в присутствии ребенка.

Если мама жалуется отцу на ребенка, она признает свое бессилие. А, может быть, она устала и нуждается сама в сочувствии. Муж может пожалеть ее, сказав: «Как ты, бедная, устала. Я поговорю с ним после ужина». Но и жена должна понимать, что бросаться к мужу с жалобами, едва он вступает на порог, это провоцировать скандал.

Недовольство мужем или женой часто переносится на ребенка одного с ним пола. И ребенок становится заложником ситуации, когда через него родители бесконечно выясняют отношения. В результате у ребенка возникают разнообразные невротические и поведенческие нарушения. Особенно, если его принуждают занимать сторону одного из родителей.

Если совместно проживают бабушки и дедушки, конфликт разрастается, принимая межпоколенный характер.

19. На нашего ребенка не действуют никакие наказания

Наверное, невозможно воспитывать без ограничений. И каждый ребенок нарушает эти ограничения в силу незнания, неопытности, упрямства. Он пробует границы допустимого, так как у него еще не сформированы представления о реальности, о том, что можно и что нельзя. В каждой семье свои требования, свои границы, свои способы поддержания порядка. Не всем удается обойтись без наказаний.

Нужно помнить несколько правил, соблюдение которых сделает наказание действенным. Иначе наказание станет только средством разрядки родительской злости и беспомощности и не выполнит свою воспитательную функцию.

Тяжесть наказания должна быть соизмерима с проступком.

Наказание должно быть ограниченно во времени, так как ребенок не воспринимает длинных отрезков времени. Эффективнее наказывать лишением чего-либо не на месяц, не на неделю, а на один-два дня. Тем более что длительно наложенные наказания не выполняются самими же родителями. (Точно так же и поощрения. Никакой ребенок не воспринимает обещание купить велосипед за хорошую учебу в конце учебного года. Слишком длинный временной отрезок обесценивает такие поощрения).

Наказание не должно быть унизительным.

Наказание не должно применяться на глазах у других людей, особенно сверстников.

Наказание должно оставлять возможность получить прощение.

При наказании ребенок не должен испытывать чувство безысходности и отчаяния. Он должен знать, что вы его любите, несмотря на то, что он в чем-то вел себя неправильно.

При соблюдении этих правил, наказание воспринимается как справедливое и оказывает воспитательное воздействие. В условиях гармоничного воспитания наказанием для ребенка будет являться огорченное лицо матери или строгий голос отца, а не побои и лишение удовольствий.

20. Наказываю ребенка, а потом ужасно мучаюсь из-за своей жестокости

Это происходит потому, что вы вместо наказания просто даете волю своему гневу. Каждый родитель имеет право разозлиться, но злость – плохой советчик. Она затуманивает разум. Вы можете стать слишком жестоки, а это-то и вызывает потом раскаяние, чувство вины и слезы. Наказывать нужно в спокойном состоянии, предварительно решив, нуждается ли вообще проступок в наказании. Вызван ли он злонамеренностью, или просто недомыслием. Ведь большинство детей еще не очень хорошо предвидят последствия своих поступков. Просто потому, что они еще не доросли до такого понимания причинно-следственных связей. Возможно, вместо наказания необходимо терпеливое разъяснение.

Если жестокость к ребенку выходит из-под контроля, стоит задуматься, что за этим стоит. Относится ли ваша ярость к ребенку, как виновнику ваших бед, или к кому-то другому. Не является ли ребенок своеобразным «козлом отпущения» для вас.

21. Ребенок интересуется сексуальностью, спрашивает, что такое прокладки

Самое лучшее правило при ответе на «трудные» вопросы: не надо врать и отшучиваться. Говорите всегда правду, адаптировав ее к возрасту ребенка. И еще одно правило: не спешите объяснить все до конца. Обычно ребенка в каждый период жизни интересует конкретно то, о чем он спрашивает. Когда будет спрашивать дальше, тогда и ответите.

При обилии рекламы прокладок во всех мыслимых и немыслимых формах, этот вопрос возникнет неизбежно. Иногда дети считают, что прокладки – это как памперсы для женщин. Значит, женщины могут справлять малую нужду где угодно? Строго говоря, вопрос о прокладках еще не означает интереса к сексуальности. Ребенок интересуется новыми не известными ему вещами.

Одно из возможных объяснений может быть примерно следующим. Когда девочка вырастет и станет взрослой женщиной, она сможет рожать детей. Для того, чтобы ребенок мог удобно размещаться в животе матери, там есть специальное место, как мешочек или колыбелька, называется это место – матка. Внутри матки содержится специальная «жидкая подстилка» для ребенка, чтобы ему было хорошо и мягко. Задолго до начала взрослой жизни организм девочки начинает готовиться к этому событию. Каждый месяц жидкость в матке должна заменяться на новую, свежую, а старая вытекает наружу через специальное третье отверстие, расположенное между ног. Через это же отверстие выходит наружу потом ребенок, тогда оно открывается достаточно широко. Когда старая ненужная жидкость вытекает наружу, в ней содержится немного крови, но это не больно и не страшно. Это нормальный, здоровый процесс, который бывает у всех девушек и женщин. Чтобы при этом не пачкалась одежда, женщины пользуются прокладками, которые приклеиваются к трусикам, а потом выбрасываются. Некоторым женщинам удобнее пользоваться тампонами, которые аккуратно помещаются в отверстие, а потом легко удаляются. Каждая женщина решает для себя, как ей удобнее. Этот процесс называется месячные или менструация. Можно добавить, что все умные люди знают об этом, и никто не смеется и не удивляется.

Любой ребенок спокойно и с пониманием воспринимает

такое объяснение, особенно, если ваш тон доброжелателен, вы не смущены и не разгневаны.

22. Когда начинать разговаривать с ребенком

Мнение о том, что младенцы ничего не понимают, отошло в прошлое. Разговаривать с будущим ребенком рекомендуется уже во время беременности. Причем разговаривать может не только мать, но и отец. Тогда, после рождения младенец гораздо раньше начинает различать и реагировать на отцовский голос. Сейчас во Франции, например, существует уже специальное направление психотерапевтической работы с беременными женщинами и их мужьями, когда с будущим ребенком устанавливается не только речевой, но и тактильный контакт через брюшную стенку. Преимущества контакта до рождения подтверждены на практике.

Если ребенок еще в утробе регулярно слышит, обращенный к нему ласковый голос матери, знает, что она ждет и любит его, то и сам процесс беременности, и роды проходят спокойнее, гармоничнее, меньше каких-либо нарушений. После рождения такие дети меньше плачут, раньше осваивают гуление, их речевое развитие, также более успешно, чем у сверстников.

Мама одной четырехмесячной девочки на замечание о том, что девочка практически не плачет, только «щебечет» что-то, сказала: «А зачем ей плакать. Если ей что-то нужно, она скажет». Мама разговаривала с дочкой на протяжении всей беременности, и отлично понимала ее лепет.

И, конечно же, необходимо с самого начала разговаривать со своим родившимся малышом. Мать, которая, находясь с младенцем, молчит, как будто рядом никого нет, скорее всего, будет потом разочарована медленным развитием речи у ребенка. Есть мнение, что многих логопедических дефектов можно было бы избежать, если бы с ребенком рано начинали говорить.

В народной традиции мать очень много общалась со своим младенцем, напевая ему колыбельные и просто песенки, рассказывая присказки и сказки.

Французский психоаналитик, специалист по детскому развитию Франсуаза Дольто утверждала, что с детьми не говорят о том, что для них важно, и это пагубно сказывается на последующем развитии малыша, приводит к осложнениям и болезням.

Если мать вынуждена куда-то уходить и оставлять младенца, надо обязательно проговаривать ему это обстоятельство. Получив необходимые разъяснения и подтверждение, что мать вернется, ребенок спокойнее будет переносить разлуку, его психика не

будет травмирована.

23. Как установить доверительный контакт с ребенком

Ваш ребенок любит вас больше всех на свете. Вы изначально являетесь самыми главными для него людьми и пользуетесь его глубоким доверием. Самое важное – не растерять это доверие. Если вы будете серьезно и уважительно, без насмешек и пренебрежения относиться к нему, воспринимать его нужды, слушать его, учитывать его желания и потребности, вы будете в доверительном контакте с ним с самого раннего детства.

Часто можно видеть такую картину: мать разговаривает с кем-то, а ребенок постоянно ноет, дергает ее, пытается привлечь ее внимание, в конце концов, начинает плохо себя вести и получает шлепок. Чаще всего такие ситуации происходят в семьях, где ребенок страдает от недостатка внимания, всем не до него. Каждый взрослый слишком занят своими проблемами. Тогда появление другого взрослого, отвлекающего и то ничтожное внимание матери, на которое ребенок мог рассчитывать, дестабилизирует его поведение. Нет никого, кто бы выслушивал его и отвечал адекватно, удовлетворяя его эмоциональные потребности.

С детьми часто обращаются как со слабоумными или бессловесными тварями. Даже важные события в семье, непосредственно касающиеся ребенка, сообщаются ему в последнюю очередь, ставя его перед фактом, не давая осмыслить, воспринять происходящее, высказать свое мнение. Например, решение о поездке куда-то или о переводе в другую школу. Представьте, как бы вы себя чувствовали, если бы кто-то так же бесцеремонно распоряжался вашей жизнью.

Чтобы сохранить доверие, ребенок должен быть уверен, что вы поймете его в самых трудных ситуациях, посочувствуете, когда ему плохо, поможете в беде, не будете отвергать, даже если он не прав.

24. Какое влияние оказывает темперамент на обучение

Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности, то есть совокупность качеств, с которыми человек появляется на свет. Темперамент определяет поведение человека и степень его жизненной активности, его эмоциональность. Активность поведения характеризует степень энергичности, быстроты или, наоборот, медлительности, инертности. Эмоциональность – особенности проявления эмоций, чувств, настроений, положительность или отрицательность их качества.

Распространенная классификация включает в себя четыре основных типа темперамента: сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический. Кроме того, есть различные комбинации с большей или меньшей выраженностью основного типа темперамента. Темперамент практически невозможно изменить воспитанием или влиянием среды, он может изменяться только в процессе развития человека.

Наиболее благополучны в обучении, в общении и работе сангвиники. Тип их высшей нервной деятельности определяется как сильный, уравновешенный, подвижный.

Холерики тоже обычно все успевают, но они более неуравновешенны, легко отвлекаются, склонны к сильным эмоциональным всплескам.

Флегматики могут отставать от сверстников из-за своей медлительности. Но если дать им достаточно времени, усваивают учебный материал прочно и надолго.

Больше всех страдают меланхолики. Обладая слабым типом высшей нервной деятельности, они легко утомляются и расстраиваются, что понижает их работоспособность.

Дети с флегматическим и меланхолическим типами темперамента сильно раздражают родителей тем, что медленно одеваются, едят, делают другие дела. Особенно, если родители – холерики и делают все быстро. Необходимо примириться с этой особенностью, не кричать и не раздражаться, а просто давать ребенку больше времени на выполнение всех дел. Попытки переделать темперамент обычно приводят к развитию невроза у ребенка.

25. Как в норме происходит развитие речи

Развитие речи – процесс индивидуальный, но подчиняющийся некоторым общим законам. Существует большой диапазон скорости овладения языком, пополнения словарного запаса, прохождения отдельных стадий.

Первая стадия. Ребенок сразу после рождения имеет врожденные способы привлечения внимания матери к своим нуждам. Это плач, движения мимика. Реакции матери должны быть адекватными и подкреплять, и дифференцировать собственные звуки, жесты и выражения малыша. Без этого ответа от матери жесты и звуки младенца не развиваются в коммуникативную вокализацию и слова. Уже в два месяца вокальная игра матери и ребенка достаточно выражена.

Вторая стадия. В звуковом ряде ребенка дифференцируются специфические звуки, означающие то или иное, он также запоминает и узнает определенные слова и интонации матери. Узнавание слов матери помогает ему терпеть неудобства, ожидая их устранения. К третьему месяцу ребенок может показывать улыбками, движением, гулением, что он узнает приготовления к кормлению, купанию, переодеванию. Ребенок узнает и успокаивается при звуках голоса матери, если только он не рыдает. Ребенок вокализирует или гулит, то есть произносит ряд звуков, выражающих удовольствие. В случае дискомфорта или раздражения – плачет. Звуки младенца все больше связываются с его внутренними переживаниями. Важно, чтобы мать разговаривала с ребенком, объясняя ему происходящие события, внешние звуки, объекты, привлекшие внимание ребенка.

Третья стадия. Ребенок обнаруживает, что его вокализация может иметь специфическое значение и использоваться для влияния на поведение других. Между девятым и двенадцатым месяцами жизни лепет развивается наиболее энергично и продолжается одновременно с дальнейшим овладением словами. Появляются свои собственные, специфические словообразования (вокабулы), которые ребенок использует для ссылки на объекты, действия или ситуации и достижения практических целей. (С десяти до четырнадцати месяцев). Эти вокабулы являются переходным этапом между лепетом и первыми понятными словами. Постепенно достигается координация сигнала и действия, что служит обязательной предпосылкой для речевого диалога. В двенадцать месяцев ребенок понимает знакомые слова

в контексте, например, имена членов семьи, слова мама, папа, гулять, киса и т. п. Понимает и выполняет простые команды, подтвержденные жестами.

Четвертая стадия. После того, как ребенок обнаружил ценность вокализации как способа сообщения о своих желаниях, он начинает интенсивно изучать и осваивать языковые особенности своей семьи. В пятнадцать месяцев он использует широкий спектр интонаций, произносит до шести узнаваемых слов, но понимает намного больше. Указывает на желаемые предметы и в ответ на вопросы взрослых: «где?» или «кто?». К двум годам пытается петь и повторять детские стихи. В его словаре до пятидесяти простых слов, он может составлять простые предложения из двух слов.

Пятая стадия. После трех лет ребенок быстро увеличивает свой словарь, перенимает знакомые фразы матери и членов семьи. Жесты, слова, вокализация используются для передач различных идей и опыта, для того, чтобы задавать вопросы, выражать чувства, привлекать внимание другого. В три года ребенок с удовольствием слушает сказки и истории, стихи и песни, может вести простой разговор, облекает в слова прошлый опыт.

На **нескольких следующих этапах** язык все более заменяет действие, становится более сложным грамматически и связывается с усложняющимся мышлением, развитием оценки реальности, увеличением внутреннего и внешнего опыта.

26. Когда можно отдавать ребенка в детские дошкольные учреждения

Не ранее трех лет, так как в норме к этому времени ребенок может проводить некоторое время без матери, перенося разлуку без травмы для психики. К этому же времени должны быть достигнуты некоторые навыки самообслуживания: самостоятельно ест, просится или сам ходит в туалет, раздевается и частично одевается. Соответственно должна быть развита коммуникативная речь, появляется возможность кратковременных игровых взаимодействий со сверстниками. В целом период от трех до четырех лет может быть благоприятным временем для социализации и привыкания к детскому саду.

Прежде, чем отдавать ребенка в детский сад, подготовьте его к этому событию. Расскажите ему об этом, сходите туда на прогулку, в гости, познакомьте с воспитателем, объясните, почему он не может больше проводить весь день с мамой. Существует способ «мягкого» приучения к детскому саду. Первую неделю ребенок приходит только на прогулку и гуляет вместе с детьми на территории дошкольного учреждения в присутствии мамы. Вторую неделю ребенок завтракает дома, так как утренняя еда имеет важное значение, помогая комфортно начать день. Приводят его в детский сад после завтрака и оставляют до обеда и дневного сна. Начиная с третьей недели, время пребывания в детском саду постепенно увеличивается, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

27. Когда отнимать ребенка от груди

Это всегда решается индивидуально между матерью и ребенком. Но есть некие усредненные общие нормы. В процессе грудного вскармливания в какой-то период младенец начинает получать прикорм, пробовать другую, новую пищу помимо материнского молока. Также прорезываются первые зубки, младенец может начинать покусывать сосок. Иногда более активно, иногда менее. Таким образом он готовится к переходу на самостоятельное питание без материнской груди. У всех это может происходить по-разному. Но в среднем этот процесс происходит в возрасте от шести до двенадцати месяцев. Если время грудного вскармливания затягивается дольше одного года, это может отрицательно влиять на последующее развитие ребенка в том, что относится к навыкам пережевывания и глотания твердой пищи, развитию речи, осложнять прохождение дальнейших стадий развития. Тем более что по своему составу материнское молоко после года уже не соответствует той пище, которую должен употреблять ребенок.

28.Что делать, если ребенок мастурбирует

Примерно после трех лет происходит осознание своей индивидуальности, выделение себя из среды. Проявляется интерес к анатомическим различиям полов, попытки понять, чем же мальчики отличаются от девочек. Именно с этими новыми познавательными потребностями связано стремление детей подглядывать за раздеванием других или демонстрировать свои половые органы и сравнивать их. У мальчиков особенно заметен интерес и внимание к своему пенису. Ребенок, обнаруживает, что трогать свои половые органы довольно приятно, и не понимает, почему это запрещается. Взрослых это пугает настолько, что наказания и запугивания могут быть довольно жестокими и травмировать ребенка на всю оставшуюся жизнь.

Вопрос о детской мастурбации до сих пор приводит в смущение или негодование многих родителей, воспитателей и даже врачей. Взгляд на мастурбацию как на патологическую вредную привычку, приводящую к страшным последствиям, довольно широко распространен. Это приводит к борьбе, взрослые постоянно следят за руками и гениталиями ребенка, тем самым, усугубляя ситуацию. В результате ребенок тоже вынужден постоянно фиксировать свое внимание на «преступных» действиях. Инфантильная мастурбация или генитальная игра – один из многих видов нормальной детской активности. В ней нет ничего ужасного. Беспокойство могут вызывать только те случаи, когда мастурбация чрезмерна, навязчива, замещает и вытесняет другие формы активности ребенка. Если ребенок настолько поглощен мастурбацией, что не реагирует на попытки его отвлечь, не может переключаться на другую деятельность. В таких случаях это носит характер невротического симптома, свидетельствует о каких-то внутренних психологических проблемах, дефиците любви. Тогда необходима помощь психотерапевта.

Нормальная детская мастурбация способствует разрядке напряжения, самоуспокоению, создает предпосылки к развитию здоровых сексуальных отношений в будущем, во взрослом возрасте. Замечено, что большая часть взрослых, не способных испытывать полноценное сексуальное удовлетворение, не знала под влиянием запретов и запугиваний, что такое нормальная генитальная игра.

В норме мальчики большей частью дотрагиваются до своего

пениса, подергивая и потирая его, а девочки чаще сжимают бедра, либо поглаживают гениталии.

Если вам кажется, что ваш ребенок слишком долго и настойчиво мастурбирует, попробуйте ненавязчиво переключить его внимание на какую-либо другую деятельность. Лучше всего, если это будет двигательная активность. Поиграйте с ним, побегайте, попрыгайте, побросайте мяч, уделите ему внимание и заботу, в которой он так нуждается. Вместо того чтобы говорить ребенку, что он истечет кровью, или у него отвалится пенис, лучше объясните ему, что это не принято делать на людях. В норме, к пяти шести годам ребенок приучается скрывать эту деятельность, что взрослыми удовлетворенно воспринимается как прекращение.

В случае жестких запретов и запугиваний ребенок вынужден бороться с мастурбационными желаниями. В результате этой борьбы может возникнуть невроз навязчивости. Появляются различные симптомы, страхи, навязчивые действия. В этом случае необходима психотерапевтическая помощь.

29. Ребенок очень агрессивен, бьет других детей

Если вашему ребенку полтора-два года, такое поведение может быть нормальным. Он еще не воспринимает других детей, как живые объекты и не понимает, почему нельзя их бить. Задача взрослого следить за этим и прекращать опасные действия. После трех лет начинают формироваться запреты, так как у ребенка появляется способность их воспринимать и выполнять.

Чаще всего агрессивное поведение более старших детей связано с тем, какой тип взаимодействий приветствуется в семье. Если силе, натиску моральному или физическому уделяется внимание как основному средству выживания, то и ребенок будет использовать агрессию для достижения своих целей.

«Мы не учили его драться», – растерянно говорят родители. Но если воля ребенка жестко подавлялась, с ним дома не считались, обращались с ним чересчур строго, это уже и есть насилие. К сожалению, у нас еще довольно распространены телесные наказания в семьях. Причем отец может говорить: «Меня пороли, и я вырос человеком. Поэтому и его надо пороть». Тогда это не воспитание, а запоздалая, смещенная на ребенка, месть такого отца своим родителям. Дети, которых дома бьют, чаще склонны проявлять жестокость по отношению к своим родителям в старости.

Для того чтобы разобраться в причинах агрессивного поведения вашего ребенка, нужно внимание и терпение, возможно, помощь специалиста психолога.

30. Что полезнее для воспитания хвалить, или ругать

Даже при дрессировке животных больше преуспевает тот укротитель, который уповает на лакомство, а не на кнут. Тем более для человеческой психики более мощным стимулом является удовольствие, а не боль и фрустрация. Наша жизнь в норме подчинена принципу удовольствия. Поэтому весь перечень положительных стимулов будет более действенным. Не обязательно все время дарить подарки или поощрять деньгами. Похвала, ласковый голос и взгляд, гордость за ребенка, любимое блюдо на ужин, развлекательная совместная поездка или просто прогулка, все это является не менее эффективным средством воздействия.

В Японии до пяти лет детей вообще не наказывают, терпеливо объясняют опасность плохого поведения, шалости. Правила и ограничения вводятся с пяти лет, и они довольно четко регламентированы. Но в пять лет психика ребенка уже созрела до такой степени, чтобы принять и выполнять эти правила. И именно японцы являются самой доброжелательной и законопослушной нацией.

31. Ждем второго ребенка, как сказать об этом старшему

При рождении второго ребенка, первый всегда оказывается в невыгодном положении. Все внимание, вся любовь, которая раньше принадлежала только ему, теперь достается другому. Неизбежно возникают чувства ревности и соперничества, обиды и обделенности. Причем у ребенка не спрашивают согласия, его ставят перед фактом: это твоя сестра или брат, ты должен ее или его любить. Представьте себе взрослого, оказавшегося в подобной ситуации. Старший ребенок страдает оттого, что всем не до него и нуждается в это время в повышенном внимании, подтверждении любви. Если мама чрезмерно занята, кто-то другой должен больше времени уделять старшему.

Поэтому сказать заранее необходимо. Когда это сделать, решать нужно индивидуально. По крайней мере, когда изменения в фигуре матери становятся заметными. Не надо создавать какую-то идеальную картину: «У тебя будет братик, ты будешь с ним играть, его нужно любить». Нужно четко и ясно объяснять старшему, что это не будет сразу живая кукла для игр, что дети довольно долго растут, не умеют говорить, ходить. Что пройдет не меньше 2-х лет, пока с ним можно будет играть. Что мама первое время будет очень занята уходом за младенцем, но это не значит, что его любят больше. Просто он маленький, когда дети маленькие им уделяется больше времени. Эти беседы помогут вашему старшему ребенку перенести чувства разочарования и обиды, связанные с появлением младшего. И будут способствовать возникновению хороших отношений между ними в будущем. Важно, чтобы после рождения второго ребенка, в семье кто-то (папа, бабушка, дедушка) смог уделять больше внимания и времени первому. Надо восполнить ему ту любовь матери, которую, как ему кажется, он потерял.

Вообще каждый ребенок должен пребывать в счастливой уверенности, что он у родителей любимый. Это дает возможность повышать свою самооценку и быть в жизни более успешным.

32. Как решать вопрос с карманными деньгами

В зависимости от доходов семьи вы определяете ту сумму, которую можете выделять ребенку на карманные расходы. С ребенком постарше можете обсудить это вместе, может быть, его запросы окажутся скромнее, чем вы предполагаете. Причем карманные деньги – это не те, что вы даете на завтраки, школьные принадлежности, транспорт. Это собственные деньги ребенка, которые он тратит по своему усмотрению, и вы не требуете от него отчета. Карманные деньги должны выдаваться регулярно, но не на слишком длинный отрезок времени. Так как дети еще не умеют планировать и рассчитывать свои расходы. Деньги, выданные на месяц, могут быть потрачены за один день, и ребенок будет изводить вас просьбами весь следующий период. Оптимально выдавать небольшую сумму раз в несколько дней.

Разумное и регулярное снабжение карманными деньгами помогает избежать неприятных ситуаций, когда ребенок берет деньги без спросу из карманов и сумок своих домашних или гостей.

33. Ребенок много врет

Нужно отличать детскую ложь от детской фантазии. Ребенок врет обычно для того, чтобы избежать наказания или порицания, или других каких-то неприятностей. Детская ложь служит целям самосохранения. Если ваш ребенок много врет, значит, что-то в вашем воспитательном подходе неправильно. Зачастую родители «вынуждают» ребенка врать своим отношением и реакциями. Дети могут врать, чтобы «не расстраивать маму». Пересмотрите воспитательные принципы, и вранье уйдет само собой, потому что в нем не будет необходимости.

Детские фантазии необходимы для нормального развития. Часто в фантазии ребенок пытается представить себя лучше, чем на самом деле, самым сильным, самым умным и т. д. За фантазии не следует ругать или смеяться над ними. Фантазия – один из вариантов проявления детского творчества.

34. Отношение к учителям

После родителей первая учительница становится самым важным человеком в жизни ребенка. Отношение к учителю определяет и отношение к учебе. Давно замечено, что у любимых учителей и успеваемость выше. Не зря в советское время поддерживался своеобразный «культ» первой учительницы. Вспомните, сколько было песен и стихов на эту тему, как тепло и торжественно отмечался в стране день учителя. Сейчас это уважение подрастерялось в суете времени.

Родителям важно поддерживать уважение к учителю у ребенка. Не надо возмущаться, если ребенок пытается использовать авторитет учителя против родителей. Это нормальное явление, может быть, стоит и прислушаться.

Исключение составляют только случаи педагогической несправедливости или предвзятого отношения со стороны учителя. Тут, конечно, нужно быть не вместе со школой против ребенка, а наоборот. Помните, что защитить вашего ребенка кроме вас некому. Школа пройдет и закончится, а вам жить и сохранять отношения с детьми всю жизнь.

35. Как и когда нужно выбирать профессию

Редкие люди уже со школьных времен твердо знают, кем они будут. Для большинства – это вопрос открытый. Лучше всего при колебаниях и сомнениях обратиться в психологический профориентационный центр, где при помощи нескольких тестов вам помогут склониться в пользу того или иного выбора. При этом окончательный выбор стоит делать не раньше последнего класса школы, когда вкусы и предпочтения более определены, а способности легче выявить. Решающее мнение должно быть за самим подростком. Хуже всего, когда профессия не выбирается, а «назначается» родителями из тех или иных соображений: престижа, наследственности, близости учебного заведения к дому, соображений выгодности данной профессии.

Именно в силу такого подхода в жизни встречаются люди, которые ходят на работу «как на каторгу», не любят свое дело. От этого страдают не только они сами, но и мы, все остальные, которые вынуждены лечиться у плохих врачей, покупать некачественные товары, пользоваться второсортными услугами и т. д. Если профессия по душе, человек будет в ней преуспевать, другие сферы его жизни тоже только выиграют от этого.

36. Как подготовиться к кризису подросткового возраста

Согласно теории семейных систем, эмоциональные кризисы подросткового возраста не являются нормой. Мы все эмоционально связаны с родителями. Наша жизнь представляет собой непрекращающийся процесс индивидуации, отделения и развития целостной личности, в результате которого мы обретаем самостоятельность. Все люди имеют некую степень незавершенности этих связей. Это показатель того, как люди расстаются с прошлым, чтобы жить в настоящем. В норме степень незавершенности должна обеспечивать лояльное отношение к родителям, зрелую любовь и заботу друг о друге.

Средний подростковый возраст, осмысление себя, утверждение собственного мнения. Стремление к свободе и независимости реализуется с максимальной силой, так как многие подростки в это время считают себя уже взрослыми. Утвердившиеся черты половой зрелости, округлость форм у девушек, прибавление роста, появление растительности на лице у юношей, все это придает уверенности. Благодаря этому ощущению взрослости, почти сформировавшемуся телу, подросток проявляет больше самостоятельности в выборе решений, активно нарушает родительские запреты. Чем больше родители запрещают, тем с большей силой он будет противодействовать.

Это время пересмотра и расширения границ, переформирования семейных правил. Юноша или девушка будет активно отстаивать свое желание ходить в ночные клубы, ночевать у приятелей, открыто курить, ложиться спать в пять утра и т. д. Чем более тревожны и психически ригидны родители, тем больше конфликтов, ссор и скандалов будет возникать в это время. Зачастую позиция родителей отражает желание избавиться от дискомфорта, а не разрешить ситуацию, исходя из реальных принципов и убеждений. Сперва родители стремятся, как можно дольше игнорировать какое-то проявление подростка, а затем либо уступать, умиротворяя чадо, либо проявлять неоправданную жестокость, пытаясь сохранить контроль. Самое грустное, что мы при этом теряем навсегда расположение и доверие своих детей. Единственное, что их удерживает около нас несколько следующих лет – это финансовая зависимость. В результате мы видим в нашей стране множество обиженных и несчастных пожилых людей, чьи связи с детьми прерваны или ограничиваются

короткими формальными визитами.

Интенсивность подросткового бунта, протеста, отрицания и претензий является показателем чрезмерной зависимости от родителей. Если же человек с раннего детства правильно проходил процессы взросления и обретения самостоятельности, не был чрезмерно вовлечен в родительские эмоциональные отношения, или не выполнял для одинокой матери роль отсутствующего супруга, то он спокойно продолжит процесс отделения от родителей и в подростковый период. Тогда подростковость будет являться не борьбой с незавершенной эмоциональной привязанностью к родителям, а периодом формирования ответственности за себя.

37. Как уберечь ребенка от сексуального насилия

Жертвами насильников чаще всего становятся дети, неосведомленные в вопросах сексуального взаимодействия полов. Таких детей легче обмануть, соблазнить и потом запугать, чтобы они молчали. Большинство таких преступников сами подвергались сексуальному насилию в детстве, поэтому они интуитивно выбирают наиболее уязвимых детей. Разумные знания – это защита. Если родители могут легко говорить с детьми на интимные темы – это гарантия того, что ребенок без стыда и страха расскажет, что к нему кто-то пристает. Тогда родители смогут принять меры. Молчание со стороны родителей знак того, что об этом говорить нельзя. Неинформированный ребенок плохо защищен, он не поймет, чем может закончиться знакомство с чужим приветливым взрослым, проявляющим к нему повышенное внимание. Ребенок, знающий, что взрослые или старшие подростки могут использовать его в сексуальных целях, скорее убежит или позовет на помощь. Таким образом, знания – это защита.

Наше общество, несмотря на разгул сексуальной революции, еще очень сексуально незрело. Нам всем нужно морально и духовно расти, от этого зависит будущее наших детей и нас самих.

Мне периодически приходится работать психотерапевтически с детьми, подвергшимися сексуальному насилию. Практически всегда – это послушные дети, привыкшие доверять и слушаться взрослых, не знающие почти ничего о сексуальных отношениях. В ситуации насилия и они сами и их родители оказываются беспомощны. Процедура обращения в правовые органы не менее травматична, чем само насилие. Есть несколько простых правил, которые должен знать ваш ребенок.

Не вступай в разговоры с незнакомыми людьми, ни взрослыми, ни подростками, ни мужчинами, ни женщинами. Чужой человек, проявляющий к тебе внимание и интерес, может быть опасен.

Не подходи и не соглашайся садиться в машины, чтобы показать дорогу, подержать дверцу или под другими предлогами.

Не соглашайся заходить в чужие подъезды, квартиры, на стройки, в подвалы, в любые безлюдные и укромные места, как бы тебя ни уговаривали.

Не принимай угощение, игрушки и подарки от чужих людей, даже, если тебе очень хочется.

Обо всех таких случаях немедленно расскажи родителям или учителю, тому взрослому, которому доверяешь.

Не заходи в свой подъезд и не езди в лифте с чужими людьми. Лучше выбеги на улицу и позови на помощь. Если кто-то настойчиво идет за тобой, постарайся привлечь внимание прохожих, проси о помощи, либо беги в людное место: в магазин, в метро и т. д.

Если во время прогулок или около школы, детского сада ты неоднократно замечаешь чужого взрослого, настойчиво наблюдающего за детьми, если он пытается заговаривать, немедленно сообщи об этом взрослым.

Сами взрослые не должны подвергать ребенка опасности, оставляя его одного на улице, выпуская гулять без присмотра, посылая с поручениями.

Необходимо сказать об еще одном важном и обычно замалчиваемом обществом факте. Примерно половина всех сексуальных насилий над детьми совершается в пределах одной семьи. В качестве совратителя или насильника выступает дядя, дедушка, брат, отчим или отец, друг семьи, любовник матери. В общем, кто угодно, кто вхож в дом, и кого ребенок не боится, следовательно, оказывается беззащитен. Последствия так же травматичны. Под влиянием угроз или посулов ребенок молчит. В ряде случаев, как показывает практика, ребенок жалуется матери, а мать либо не верит, либо ничего не предпринимает по разным причинам. Судьбы таких детей так же оказываются искалеченными.

38. Как научить ребенка самостоятельно есть

Примерно с пяти-шести месяцев, когда ребенок уже получает не только материнское молоко, но и прикорм, необходимо позволять младенцу держать печенье или хлеб, что-то, что он будет пытаться есть самостоятельно, класть его ручки на бутылочку, показывая, как он может удерживать ее. Как только начинаете кормить ребенка с ложки, можно давать и ему маленькую ложечку, показывая, как ею можно есть. Пусть поначалу он больше возится и играет ею. Постепенно предоставляйте ему все больше и больше насыщаться самому. Помните при этом, что довольно долго для ребенка процесс еды – это еще и игра. Нужно к этому терпеливо относиться. Оборудуйте место кормления ребенка так, чтобы вам было легко убирать за ним. Все мы изначально едим неопрятно, это данность, с которой надо считаться родителям. Хвалите ребенка, когда он самостоятельно ест ложкой, не гонитесь за скоростью и количеством съеденной пищи.

Почти непреодолимое желание мамы или бабушки «набросать» еду в рот ребенку, как можно больше и быстрее, приводит к печальным последствиям. Маленькие дети еще медленно и плохо жуют, в результате они глотают плохо пережеванную пищу. Это, в свою очередь, приводит к различным заболеваниям желудочно-кишечного тракта. Сейчас у многих детей наличествуют диагнозы: дисбактериоз, гастродуоденит и т. п. На вопрос о начале заболевания большинство родителей говорят: «До года еще». То есть как раз тогда, когда начали переводить с грудного вскармливания на другую пищу.

Если при грудном питании младенец как-то может регулировать количество принимаемого молока, хотя бы отказываясь глотать или срыгивая. То при кормлении взрослым с ложки, это практически невозможно. Питание по количеству, по времени и ассортименту должно учитывать индивидуальную потребность каждого ребенка, которая к тому же меняется. Если ребенок отказывается есть, не надо заставлять или пихать насильно. Возможно, он уже наелся, или попросту еще не голоден. Мы с детства перекармливаем детей, а потом с тринадцати лет они начинают отказываться от еды, худеть, бороться со шлаками и ожирением.

Самое вредное, что мы можем сделать – это заставлять «доедать». «Доешь суп, иначе не получишь второе. Доешь котлету,

или не получишь компот». Кому из нас не приходилось в детстве слышать эти слова. И кто из нас не говорил их своим детям. При этом любой врач-диетолог скажет вам, что желудок способен переварить и усвоить только то количество пищи, которое необходимо организму в данный момент. Количество выделяемого желудочного сока и пищеварительных ферментов не бесконечно. Если мы отправляем в желудок излишек пищи, мы заставляем его работать в стрессовом режиме, и часть плохо переваренного уходит в шлаки, осложняя работу желудочно-кишечного тракта.

А чтобы ребенок ел самостоятельно, нужно просто предоставить ему эту возможность, после трех лет кормить его с ложки, докармливать уже не нужно. Что съел, то и съел. Не волнуйтесь, здоровый ребенок никогда не заморит себя голодом. Пока же вы сидите около него с ложкой наготове, о самостоятельном питании думать нечего.

39. Соблюдение режима – польза или вред

Как и во всем остальном, здесь оптимально придерживаться принципа «золотой середины». В разумных пределах режим должен соблюдаться. Жесткое, доходящее до фанатизма следование режиму может сделать жизнь только хуже. Если ребенок посещает детские дошкольные учреждения или школу соблюдение режима более обязательно, так как необходимо рано вставать, много успевать и так далее. Тогда различные поблажки выпадают на выходные дни.

Если ребенок находится дома с мамой, бабушкой или няней, соблюдение режима более мягко. Хотя за один-два месяца до школы желательно начинать приучаться к более строгим рамкам ночного сна и утреннего вставания, иначе адаптация к школе будет нарушена еще и этим.

Негативное действие оказывает та ситуация, когда родители продолжают жить своей жизнью без учета особых потребностей ребенка, а он вынужден как-то приспосабливаться, иногда в ущерб своему здоровью. Особенно, если родители по роду своей работы ведут очень свободный, или, наоборот жесткий образ жизни. В первом случае мы видим, что маленькие дети кое-как, неполноценно питаются, не спят по полночи, если у родителей гости, посещают поздние мероприятия вместе с родителями. Во втором случае ребенок «заорганизован», его жизнь устроена так, чтобы родитель все успел. И в том и в другом случае интересы и потребности ребенка не учитываются. Последствиями является вред, наносимый психическому и физическому здоровью.

Ребенок не просил нас, чтобы мы его рожали. Раз это случилось, мы несем за него ответственность, самую главную в нашей жизни. С рождением ребенка мы на несколько лет должны изменить свой образ жизни, чем-то жертвовать, интересоваться тем, чем ранее были не склонны, уметь разделять и поддерживать интересы своего ребенка. Осуществлять только физический уход и заботу явно недостаточно для полноценного развития. Если мы к этому не готовы, не надо решаться на материнство.

40. Ребенок никаких слов не понимает

Обычно, когда слышишь от родителей такую жалобу, имеется в виду, что ребенок не выполняет указания и не слушается запретов. Это не происходит сразу, с рождения, а зависит от вас самих. В какой форме предъявляются запреты и указания, как вы вообще разговариваете со своим ребенком. Нарушения возникают в различных случаях.

Родитель непоследователен, требует что-то, затем отменяет или забывает.

Родители в своих воспитательных действиях противоречат друг другу: мама разрешает то, что запрещает папа, и наоборот.

Родитель излишне жесток.

Излишне попустительствует, оставляя без порицания серьезные намеренные проступки.

Позволяет манипулировать собой, сначала говоря: «Нет!», потом, сдаваясь после нытья и просьб, говорит: «Да, только отстань!»

Родитель часто кричит, раздражается, предъявляет требования несправедливые, невыполнимые для ребенка.

Родитель возлагает на ребенка не свойственную ему функциональную роль, например, роль отсутствующего супруга.

Требования к ребенку преждевременны, не соответствуют возрасту.

Запреты не обоснованы и несправедливы, подчинены плохому настроению родителя.

Родители не имеют эмоционального контакта с детьми.

Весь предыдущий период воспитания способствовал формированию упрямства и непослушания как пассивного протеста, это происходит, когда ребенка постоянно принуждали что-то делать помимо его желания: есть, наводить порядок, посещать туалет и т. д.

Один из родителей пренебрежительно отзывается о другом в присутствии ребенка.

Постоянные конфликты между родителями.

Этот список, конечно, можно продолжить. Непослушание ребенка всегда является сигналом какого-то неблагополучия во всей семейной системе, поэтому меры, применяемые к нему, часто недейственны.

41. Допустимо ли целовать ребенка в губы

Это не рекомендуется делать по ряду соображений. Во-первых, в целях гигиены. У каждого человека, несмотря на то, что они члены одной семьи, своя индивидуальная микрофлора, которая передается при поцелуе. У взрослых она более патогенна. Целуя ребенка в губы, мы нарушаем его естественный микроорганический баланс, создавая предпосылки для различных заболеваний.

Во-вторых, зона губ, рта естественным образом является эрогенной зоной, играющей большую роль во взрослой сексуальной жизни. Поцелуй в губы создает нежное, чувственное, эротическое возбуждение, к которому ребенок еще не готов. Целуя ребенка в губы, мы невольно совращаем его.

Если ребенок хочет целоваться в губы, подражая взрослым, следует мягко, но непреклонно отказать ему, объяснив, что так целуются только взрослые.

42. Ребенок соглашается спать только с нами

Спать ребенку с родителями не рекомендуется по тем же причинам, что и целоваться в губы. Постель – это место интимного пребывания, она имеет свой запах, температуру, тактильные ощущения. Совместный сон с родителями также пробуждает чувственные желания и ощущения, которые запечетлеваются в памяти ребенка и могут оказывать влияние на его взрослые сексуальные предпочтения. Например, в тех случаях, когда молодой мужчина выбирает себе партнерш намного старше себя по возрасту, по материнскому типу. Если ваш двадцатилетний сын захочет жениться на сорокалетней женщине с двумя детьми, вы, вряд ли останетесь довольны.

Просто не надо изначально приучать ребенка к взрослой постели. Зачастую родители делают это, исходя из собственных удобств, а не желаний ребенка. Если заболел, чтобы не надо было к нему подходить, потому что лень встать ночью и отвести ребенка в его постель, если он уже прибежал.

Нужно с самого начала четко объяснить ребенку, что дети спят в своих постелях, а взрослые в своих. В определенном возрасте (четыре-пять лет) ребенок, находясь на эдипальном этапе психического развития, стремится вмешиваться в супружеские отношения мамы и папы, ревнует одного из родителей к другому, соперничает за преимущественное внимание. Тогда желание приникнуть в родительскую постель проявляется с особой силой. Хорошо, если папа скажет сыну, а мама дочери о том, что, когда они вырастут, у них будет свой собственный муж (или жена), и они будут спать, и играть с ними. А сейчас этого делать нельзя, потому что папа женат на маме. Такое объяснение будет постепенно принято ребенком, и он смирится с существующим положением вещей.

Любая уловка, используемая ребенком не должна оказывать на вас действие. Ребенок жалуется, что ему холодно, наденьте теплую пижаму, носки, дайте теплое одеяло. Жалуется, что страшно или снятся страшные сны, успокойте, посочувствуйте, выслушайте страшный сон, днем можно страшные сны нарисовать и уничтожить. Для преодоления ночных страхов можно договориться о каких-то мерах, например, оставлять в комнате ребенка включенный ночник, приоткрытую дверь, давать с собой в постель любимую игрушку и так далее. Период ночных страхов почти неизбежен в жизни каждого ребенка, но брать его к себе в

постель означает только закреплять эти страхи.

43. Надо ли сообщить ребенку о смерти родственника

Смерть значимых для ребенка членов семьи сама по себе приводит к серьезному срыву процессов развития. Умолчание, сокрытие известия о смерти, ложь окружающих не улучшают, а только ухудшают ситуацию. Большое значение имеет возраст ребенка, качество отношений с умершим, были ли это мать или отец, либо более далекие родственники или друзья. Оказывают влияние все особые обстоятельства, сопутствующие смерти, реакции на смерть оставшихся в живых членов семьи, возможные перемены к худшему в жизни ребенка.

Взрослые часто пытаются оградить ребенка от контакта со смертью, когда ему это интересно и когда он способен приблизиться к этой теме на своем уровне. Таким образом, они окружают смерть тайной, как темный и секретный предмет, в котором нельзя разобраться и который нельзя понять. К этой теме следует относиться так же, как к вопросам о сексе. Ребенок должен иметь свободный доступ к этому предмету в любом возрасте. Но в выражениях и понятиях, доступных его возрасту.

Ребенок имеет право узнать о смерти близкого человека без недомолвок, должен быть кто-то, кто может оказать ему эмоциональную поддержку, помочь воспринять это известие и пройти процесс скорби и эмоционального прощания. Стоит ограждать ребенка от тяжелых сцен и ситуаций и непосильных для него обязанностей.

Реакции детей на известие о смерти близкого человека отличаются от реакций взрослых. Это не значит, что они не переживают, а обусловлено незрелостью детской психики. У детей наблюдается более краткий период явно выраженной печали, неспособность поддерживать процесс горевания; массивное использование отрицания и проявление реакций, противоположных печали, неспособность понять сущность смерти; поиск замещающих объектов (до утраты, если ребенок знал о приближающейся смерти, и после утраты, если он не знал о ней), одновременное (явное или незаметное) образование симптомов и нарастающие искажения характера, страх «заражения», которое приведет к собственной смерти, часто идущий рука об руку с фантазиями о воссоединении с умершим в жизни или в посмертии.

Ребенок чувствует себя беспомощным и покинутым, он нуждается в поддержке. Смерть наносит удар по личностному

развитию, усиливает невротические конфликты, может приводить к срыву социальной адаптации.

В мире взрослых большая часть поведения в ситуации тяжелой утраты является общепринятой и ритуализированной. Это лишено смысла для маленького ребенка, который еще не сталкивался с этим и не воспринял это как надлежащий способ поведения в таких условиях.

44. Воровство

До пяти-шести лет некоторые дети еще не усвоили разницу между «мое» и «чужое». Они могут брать чужие вещи или деньги просто потому, что еще не знают, почему это не надо делать. Чувство стыда еще не сформировано у маленького ребенка. Они скрывают свои поступки только потому, что за это наказывают. К тому же, непонятно, почему дома, где все вместе живут и многие предметы являются общими, нельзя брать, что захочешь, например, деньги или сладости.

Если же дело зашло слишком далеко, и кражи стали постоянными, исправить это довольно трудно. Обычно это является выражением сложного системного внутрисемейного конфликта, не осознаваемого всеми участниками.

Как любое негативное поведение, воровство легче предупредить, чем искоренить. Если в основе отношений родителей и детей лежит безусловное принятие, доброжелательность и доверие, с ребенком разговаривают уважительно, как со взрослым, принимают его слова всерьез, то он не станет совершать нежелательные поступки.

В некоторых случаях ребенок невольно провоцируется к воровству взрослыми. Например, если ему отказывают постоянно в карманных деньгах, или если создается соблазн, когда в семье деньги валяются, где попало без учета и контроля. Многочисленные неоправданные запреты в жизни ребенка, немотивированный отказ в просьбах, реальное или кажущееся лишение любви, наличие у одного из родителей тайн от другого, известных ребенку, который невольно становится их хранителем, все это тоже факторы, располагающие к воровству. Воровать собственность родителей означает одновременно воровать их любовь и наказывать их за ее недостаточность.

45. Пристрастие к сладостям

Почему-то большинство родителей рассматривают любовь к сладостям, как порок, и борются с этим в основном запретительными мерами. Мы забываем о том, что первая пища, которую мы получаем – это материнское молоко. А оно имеет сладковатый вкус. Так что любовь к сладкому вполне естественна.

Другой вопрос, кто же приучил ребенка именно к вредным сладостям, наносящим ущерб здоровью. Не мы ли сами? Ребенок ест то, что ему предлагается в домашнем меню. Он не сам выбирает и пробует тот или иной продукт. Если мы с раннего детства привьем ему любовь к фруктам и сокам, а не к шоколадным конфетам и газированным напиткам, у нас будет меньше проблем. Если в семье все взрослые пьют чай с конфетами и пирожными, эти продукты постоянно покупаются, трудно требовать от ребенка, чтобы он их не ел. Запрещая, мы только провоцируем на то, чтобы таскал потихоньку.

Вообще в доме, где есть маленький ребенок, лет семь противопоказанных сладостей быть не должно. Тогда у него не возникнет привычки поглощать их в количестве, превышающем допустимое.

Есть много вкусных, сладких и полезных продуктов для вашего ребенка. Это йогурты, кисели, компоты, соки и нектары, разнообразные фрукты, ягоды, орехи, творожные лакомства. Список можно продолжать.

Иногда повышенная любовь к сладостям тоже трактуется как недостаточность любви. Когда вкусовые ощущения и полный желудок возмещают недостаточность теплых, эмоциональных отношений. Или, когда любовь и забота преимущественно выражаются в словах: «Иди, поешь чего-нибудь». Тогда еда может сохранять значение эквивалента любви и во взрослой жизни. Такие люди могут вырасти, в силу этого склонными к перееданию и ожирению.

46. Ребенок плохо запоминает учебный материал

Чтобы помочь ребенку лучше усваивать учебный материал, необходимо определить какой тип запоминания для него больше подходит. Ведь есть память зрительная, аудиальная, моторная и т. д. Это зависит от ведущей системы восприятия и относится к врожденным способностям. Можно сделать это с помощью психолога, а можно и самостоятельно.

Необходимо подобрать сорок коротких, известных ребенку имен существительных в единственном числе, разбив их на четыре десятка. (Например, река, дом, кошка, цветок, человек, стол, мяч, книга, стакан, ключ.) Для младшего школьника можно подбирать не по десять, а по семь слов в группе. Слова не должны повторяться. И в игровой форме предложить ребенку запомнить их и воспроизвести в данном порядке.

Но запоминать каждый десяток надо разными способами. Первый десяток ребенок запоминает, читая слова про себя, затем повторяет их (или пишет). Второй – читая слова вслух. Третий – запоминается на слух, читает их кто-нибудь другой. Четвертый десяток ребенок запоминает посредством однократного переписывания слов, затем, не глядя в записи, воспроизводит. Это проверка краткосрочной памяти.

Чтобы проверить долгосрочную память можно предложить воспроизвести те же слова через час или два. В каком тесте количество воспроизведенных в исходном порядке слов окажется наибольшим, определит лучший способ запоминания для вашего ребенка.

Оптимально использовать различные виды запоминания: и самостоятельное прочтение вслух и про себя и прослушивание как читает другой. Некоторые люди лучше всего запоминают, когда переписывают материал, (но это может быть утомительно для ребенка). Поэтому для некоторых студентов лучшим способом подготовки к экзаменам является написание шпаргалок. Они ими потом даже не пользуются, просто запоминают, когда пишут.

Для школьника хорошим способом выучить наизусть формулы, иностранные слова будет такой. Все, что надлежит запомнить, крупно выписывается на листочках или карточках и развешивается по всей квартире, в местах, где ребенок бывает чаще всего: над письменным столом, на его поверхности, на кухне над обеденным столом, даже в туалете на двери или на стене.

Ребенку предлагается каждый раз просто смотреть на формулы, прочитывать их не пытаясь запомнить. Как показывает практика, то, что многократно попадается на глаза, прочно отпечатывается в памяти. По мере усвоения материала карточки обновляются.

47. Отказывается нормально одеваться

Речь идет о подростках. Представления о том, какая одежда «нормальна», а какая нет, сильно различаются не только у взрослых и подростков, но и у различных групп населения. Поэтому невозможно определить единый критерий и заставить всех ему следовать. Обычно, в пубертатном возрасте у некоторых подростков присутствует сильнейшее желание выделиться, быть не таким, как все, привлечь к себе внимание, эпатировать публику. Тогда появляются зеленые и синие волосы, ногти, многочисленные пирсинги и тому подобные вещи. У других есть необходимость одеваться именно так, как принято в той подростковой группе, к которой они себя причисляют. Это непременное условие для того, чтобы быть не одиноким, принятым.

Пугаться этого не стоит, так как большинство людей вырастает и отказывается от необычной одежды. Это примета незрелости, подростковости. Хотя некоторые взрослые как бы «зависают» в этом периоде.

В основном дети будут следовать тем канонам одежды, которые приняты в семье с поправкой на массовую моду. Так что нет особого смысла устраивать скандалы с сыном или дочерью из-за одежды. Это преходящее явление, а хорошие отношения дороже. Даже если вы что-то не одобряете, не обязательно запрещать это своему ребенку.

48. Должны ли у ребенка быть тайны от родителей

По мере того, как ваш ребенок растет, он становится все более самостоятельным и независимым. Конечно, у него появляются сначала детские секреты, а потом и свои тайны. Если вы пользуетесь доверием сына или дочери, секреты будут сообщены и вам. Сумев сохранить их, не разбалтывая, не предавая, вы сохраните и доверие.

Дети очень обижаются, когда мама рассказывает о детском секрете со смехом своим подругам или бабушке. То, чему мы не придаем значения, может оказаться для ребенка самым важным в жизни. Наше неуважение и пренебрежение в раннем возрасте к его интересам испортит все дальнейшие отношения.

49. Школьная неуспеваемость

Ребенок-отличник – мечта каждого родителя. Но отличников мало, а родителей гораздо больше. Вместо того чтобы удовлетворять свои родительские амбиции, добиваясь пятерок любыми средствами, не лучше ли позаботиться о том, чтобы жизнь вашего ребенка была разнообразной и интересной, не ограничиваясь только уроками. Совместное посещение театра или музея с семьей в выходной день дороже всех репетиторов в мире. Умению общаться и находить друзей тоже не научат в школе.

В причинах школьной неуспеваемости нужно разбираться каждый раз индивидуально. Сейчас часто встречается неправильный выбор образовательного маршрута. Честолюбивые родители стремятся определить своих детей в гимназии, школы повышенной сложности, где с первого класса начинают изучать один, а то и два иностранных языка. А у ребенка интеллектуальные возможности весьма средние, или он инфантилен, психологически не готов к школе. Тогда и возникают проблемы в обучении. В 3-м классе таким детям предлагают поменять школу на более простую, но родители сопротивляются, не понимая, что приносят ребенку только вред.

Другой причиной школьной неуспеваемости могут быть не сложившиеся отношения с учителем или одноклассниками. Когда ребенок идет в школу как на каторгу, с отвращением или страхом, тут уже не до учебы.

Может быть, у ребенка ограниченные способности по какому-то одному предмету, но это портит всю картину, отбивает у него желание учиться вообще. Так как его преимущественно ругают за двойки по русскому языку, а хорошие оценки по другим предметам не замечаются. Кто же захочет учиться, если только ругают.

Причиной плохой успеваемости может быть и невроз ребенка, конфликтная ситуация дома, просто воспитательная запущенность, когда до ребенка нет никому дела.

В любом случае ваш ребенок нуждается в помощи, которую кроме вас ему никто не окажет.

50. Как помочь ребенку пережить стресс

Любое горе ребенка – это настоящее горе, как бы ни казалась вам смешной и нелепой его причина. Дети еще не умеют реагировать так же как взрослые на неприятности и справляться с трудностями. Для них любая беда может представляться вселенской катастрофой. Поэтому присутствие, сочувствие и понимание взрослого всегда необходимо. Дети нуждаются в утешении и ободрении, подсказке способов, как можно исправить ситуацию, или как с ней примириться, если она неисправима. Ребенку нужно выплакаться и пожаловаться. Когда мы говорим ребенку: «Перестань плакать!», мы закрываем возможность отреагировать стресс и получить облегчение. Если бы он мог, он бы не плакал. Слезы – это призыв о помощи и показатель бессилия. Этот призыв мы должны понимать.